

INFORME DE
GESTIÓN

2019 - 2023

PROPUESTAS

2023 - 2027

**ELECCIONES
GENERALES**
23 / 24 AGOSTO



**INTEGRACIÓN
SOCIALES**

DE ELECCIONES, GESTIÓN Y MEMORIA

Un recorrido por el trabajo en Sociales los últimos 4 años

Introducción / El camino recorrido (2019-2023)

Hace 4 años asumimos la gestión del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales, un equipo conformado por el Mgtr. Gabriel Suárez, a cargo del decanato, la Esp. Abog. María Virginia Achad al frente de la Secretaría Académica, la Dra. Carla Avendaño Manelli en la Secretaría de Investigación y Extensión, y el Mgtr. Mario Tamagno en la Dirección de la Escuela de Ciencias Económicas. Nuestro anhelo fue y es, trabajar para el crecimiento del Instituto, de su propuesta académica de grado y posgrado, de su alcance territorial, densificar los vínculos institucionales e interuniversitarios, promover fuertemente la jerarquización docente que implica mejoras integrales en las condiciones laborales, brindar herramientas y espacios de participación académica a estudiantes y graduadas/os y fortalecer una política de reconocimiento a docentes, activistas e intelectuales cuyas trayectorias han sido faros en la formación universitaria nacional y de la UNVM en particular.



Entrega de la distinción de Profesora Consulta a la docente e investigadora María Susana Bonetto



Entrega de la distinción de Profesor Honorario al psicoanalista Jorge Aleman

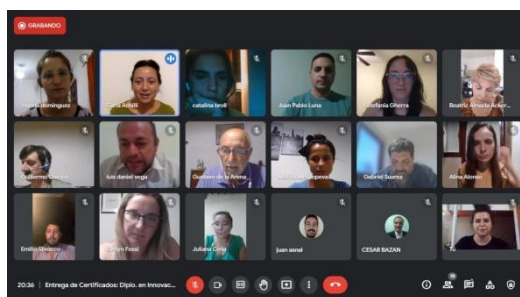


Entrega de la distinción de Profesor Honorario al docente Wim Dierckxsens



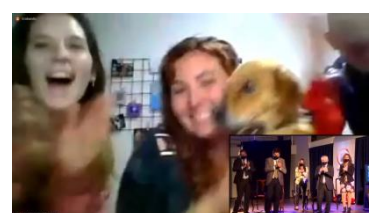
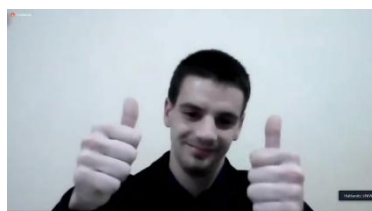
Entrega de la distinción de Profesor Honorario al Dr. Miguel Julio Rodríguez Villafañe

A seis meses de iniciar nuestro trabajo, al comenzar el primer ciclo lectivo de nuestra gestión, la pandemia cambió drásticamente la vida de todos/as. Rápidamente, todos nuestros esfuerzos estuvieron abocados a brindar a la comunidad de Sociales las mejores condiciones posibles para sostener la enseñanza y el aprendizaje, en un contexto que se presentaba incierto y adverso. En el marco de la excepcionalidad pedagógica logramos garantizar el dictado de las clases, creando más de 280 aulas virtuales y mediante la normativa de excepción se logró continuar con los exámenes y defensas de TFG, entre muchas otras actividades de sostén, seguimiento y acompañamiento a estudiantes, docentes y Nodocentes. Al mismo tiempo, tanto desde la gestión como de parte de docentes y Nodocentes se continuaron las actividades de vinculación con unidades académicas de otras universidades, instituciones por fuera del sistema universitario y también con el nivel de educación secundaria.



Propuesta de formación. Año 2020 de manera virtual

Continuamos el trabajo de jerarquización docente y propuestas de formación permanente, logrando sustanciar los concursos y efectivizar a 136 docentes, muchos de ellos con modalidad virtual. Además, sostuvimos el dictado de diferentes trayectos formativos y junto a toda la UNVM la siempre emotiva entrega de diplomas. Mientras tanto, intentamos afirmar los lazos afectivos y de cuidado en medio de una situación social, económica y sanitaria complicada.



XXXIII Ceremonia de Colación de Grado de la UNVM - IAPCS.
Año 2020, realizada de manera virtual

A medida que fuimos saliendo del aislamiento preventivo, retomamos el **encuentro en las aulas**, las reuniones presenciales de los **equipos de investigación**, los **proyectos de extensión y vinculación**, **viajes de intercambio** de estudiantes, docentes y Nodocentes, el trabajo con universidades, ministerios, secretarías, escuelas, terciarios, empresas, pymes, cooperativas, mutuales, asociaciones gremiales y sindicales, de Villa María, de la provincia, de otras provincias y de otros países.



La vuelta cuidada a la presencialidad. Año 2021



Disertación de docente del IAPCS en la Escuela de Sociología de la Universidad de Valparaíso, Chile. Año 2023

Finalmente, como aspecto constitutivo de nuestras identidades no podemos dejar de mencionar que cada uno de los esfuerzos de gestión realizados, fueron orientados por los valores de la universidad pública, la construcción democrática y la protección de los derechos humanos, únicos modos posibles de vivir en paz y comunidad. Es por ello, que nos enorgullece haber distinguido con el título de Profesora Honoraria a la Abuela de Plaza de Mayo cordobesa, Sonia Torres, porque sus huellas que han moldeado el Estado democrático argentino, son ejemplo internacional. Estos valores, memorias y acciones, han sido las piedras angulares de nuestro trabajo de gestión.



Sonia Torres en su disertación en el marco del reconocimiento como Profesora Honoraria. Año 2023, Sede Córdoba

A continuación, compartiremos algunos de los ejes a partir de los cuales mediante reuniones en las que participaron diferentes integrantes de los distintos claustros de la comunidad académica, construimos nuestras propuestas. Contiene, además, algunos datos vinculados con el punto de partida y que tienen que ver con resultados y memorias de estos cuatro años de gestión

1- Nuevo(s) Modelo(s) Pedagógico(s)

La disrupción tecnológica y científica genera cambios y desafíos que enfrentamos diariamente. Estos desafíos proponen interrogantes a los que la educación y en particular la Universidad debe dar respuesta y nos exigen repensar la innovación en el aula como concepto amplio que incluye necesariamente a la tecnología, pero también otros aspectos como la evaluación, la incorporación de nuevas estrategias de seguimiento, la comunicación y la construcción del conocimiento.

En el contexto actual y luego del período de excepcionalidad pedagógica, en el regreso pleno a los edificios institucionales, el sistema universitario, se ha mostrado diverso, ambivalente y heterogéneo. El escenario es complejo, por un lado, existe una valoración positiva de los integrantes de la comunidad académica (estudiantes y profesoras/es) que aguardaban el encuentro presencial y que, en muchos casos, encuentran “insustituible” y, por otro lado, la creciente potenciación de la utilización de los recursos de intermediación educativa que amplió la excepcionalidad pedagógica, hace que los conceptos, presencialidad, sincronidad/asincronidad, hibridez, bimodalidad, distancia, etc., se pongan en cuestión y requieran de una profunda discusión.

Creemos que el modelo que se diseñe no puede, apartarse de las características que se identifican con el proyecto institucional y debe incluir herramientas y estrategias pedagógicas que promuevan el diseño de dinámicas que interpelen a los/las estudiantes y motiven la participación y reflexión crítica en el aula, la vinculación con el medio y la formación en habilidades y competencias que le permitan al estudiante, futuro profesional adaptarse y desempeñarse en un mundo profesional/ académico/ social signado por el cambio y la transformación.

En particular y relacionado con nuestro Instituto, proponemos continuar fortaleciendo el diseño de modelos pedagógicos orientados hacia una formación específica e intelectual crítica y ética, que con rigor científico permitan poner en tensión los debates actuales y ofrecer una formación con eje en la producción y transmisión de conocimientos, habilidades y competencias necesarias para permitir la posibilidad de actualización y perfeccionamiento autónomo y permanente desde la mirada puesta en la educación universitaria pública como un derecho humano y un bien social.

Durante los últimos tiempos se ha logrado la incorporación de tecnología para la hibridación de aulas en todas las sedes, la construcción de edificios que contengan espacios físicos que permitan incorporar los nuevos diseños de estrategias didácticas en el aula, el fortalecimiento y la incorporación de la Plataforma Moodle donde se alojan casi trescientas aulas virtuales que complementan los aprendizajes.

En el IAPCS contamos con diferentes dispositivos que, entre otras actividades que realizan, permiten la sistematización, producción y disponibilidad de contenidos digitales:

a.-Laboratorio de Recursos Académicos Digitales (LARED): Es un dispositivo del IAPCS, que se constituye en un espacio de recursos digitales que promueve el fortalecimiento de la producción académica, científica e intelectual de la comunidad educativa de Sociales.

LARED tiene como objetivos fortalecer la producción académica, científica e intelectual de docentes, estudiantes, graduados/as, investigadores/as y Nodocentes del Instituto; así como crear un espacio que habilite estrategias pedagógicas y tecnológicas para la sistematización, registro y acceso a diferentes contenidos y recursos digitales que colaboren en la preservación, difusión y divulgación de las producciones de Sociales.

b.-Espacio Audiovisual Sociales (EAS): Como dispositivo que atraviesa las prácticas de estudiantes mediante contenidos de

producción académica, material de difusión y divulgación. Es un Centro Experimental para la formación práctica orientada al desarrollo de habilidades y competencias técnicas con base teórica-metodológica de estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Periodismo y la Licenciatura en Comunicación Social. Promueve vínculos con las demandas de contenidos audiovisuales, instructivos, material para educación a distancia, propios de la totalidad de las disciplinas de Sociales.

Conforma equipos de producción para el registro y documentación de la vida académica junto al Área de Comunicación del Instituto mediante registros fotográficos y filmicos, notas periodísticas y entrevistas a referentes académicos, sociales y políticos. Dicta cursos y talleres técnicos y realizativos. Concreta junto al Centro de Innovación Académico y el Laboratorio de Recursos Digitales convocatorias abiertas para docentes y estudiantes.

c.- Centro de Innovación Académica (CI): Es un espacio que tiene por objetivo la incorporación de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. A partir de procesos colaborativos y de co-creación, este dispositivo apela a la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en juego conocimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos, para adecuar los procesos de enseñanza a la dinámica que presenta el contexto áulico, atravesado por las diversas modificaciones y transformaciones de la sociedad actual.

El Centro de Innovación Académica se configura como el espacio de confluencia entre los desafíos del entorno educativo, las y los docentes y, fundamentalmente, las y los estudiantes del IAPCS a partir del cual se promueven procesos de innovación educativa que permiten repensar nuevas e interpeladas maneras de entender la educación y con ello, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proponemos continuar fortaleciendo las actividades y líneas de trabajo conjunto de EAS, LARED y CI, para la mejora continua del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Proponemos un programa que consolide la producción de conocimiento en el Instituto, fortaleciendo los procesos metodológicos de proyectos e investigadores y articulando los equipos de investigación y extensión, la elaboración de trabajo finales de grado y el desarrollo de las becas grado y posgrado con las líneas estratégicas de investigación y transferencia.

A través de la Resolución CS 030/2018, la UNVM crea el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) y en ese marco el Consejo Directivo del IAPCS aprueba la primer carrera de grado a distancia, la Lic. en Desarrollo Local y Regional. Claramente luego de la pandemia y la excepcionalidad pedagógica, a la luz de repensar los nuevos modelos pedagógicos en los contextos actuales el instrumento requiere revisiones que impulsaremos con miras en el fortalecimiento de la educación a distancia y los nuevos escenarios en los que se desarrolla la educación presencial.

Desde hace tres años, logramos implementar la primera carrera a distancia del Instituto y de la Universidad, la Lic. en Desarrollo Local Regional, con 134 estudiantes, 26 docentes y 4 tutoras.

Una experiencia de gran importancia para ampliar el acceso a quienes residen en lugares alejados, son trabajadores en relación de dependencia o profesionales con hijos y familiares a cargo. Las/los estudiantes tienen una edad promedio de 35 años y provienen de distintas localidades de Córdoba y provincias aledañas.

Además hemos propuesto e implementado cuatro diplomados a distancia, logrando una amplia participación de diferentes actores y fortaleciendo la vinculación territorial.

Recientemente se ha aprobado una propuesta de grado que amplía la oferta de carreras a distancia. Es el ciclo de complementación curricular de la Lic. en Turismo, cuya titulación ha obtenido reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación de la Nación y se encuentra en condiciones para su implementación.

Proponemos impulsar las reformas necesarias del SIED que fortalezca la educación a distancia y actualice su normativa a la actualidad de los desafíos que enfrenta la educación superior universitaria y los nuevos modelos pedagógicos.

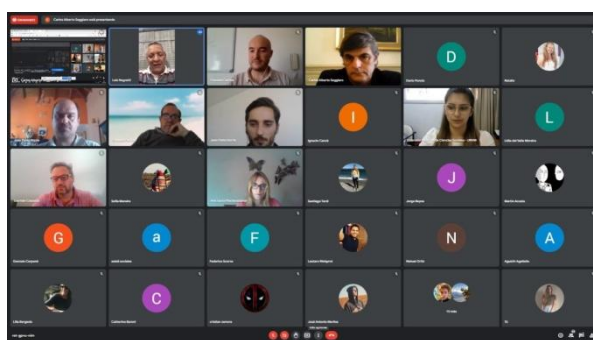
Proponemos la implementación de la segunda carrera a distancia del IAPCS. El CCC de la Lic. en Turismo a Distancia.

La incorporación de los nuevos modelos deberá ser acompañada, además, por una revisión permanente de los itinerarios curriculares: que implique la actualización y modificación de planes de estudio, la creación de nuevos con curriculas abiertas o semi abiertas y diseños curriculares flexibles, así como abordar la importancia del reconocimiento de trayectos formativos más cortos como modo de otorgar un estímulo para la continuidad y mejora de las posibilidades de inserción laboral de nuestros estudiantes. Esta revisión deberá orientarse hacia la revalorización de la presencialidad en los primeros años de las trayectorias estudiantiles como medio para el fortalecimiento de la apropiación de la vida universitaria, el vínculo con otras disciplinas y el diseño de estrategias que permitan, en los últimos años de las carreras, el dictado a distancia de espacios curriculares como modo de fortalecer la graduación y la radicación de estudiantes en sus lugares de origen promoviendo el desarrollo de sus ámbitos de participación, acortando la brecha entre la duración real y la duración teórica de los trayectos estudiantiles.

En ese sentido, durante estos cuatro años, hemos acompañado la implementación del nuevo plan de estudio de la Lic. en Administración, de la Lic. en Trabajo Social, CC Lic. en Seguridad y la Lic. en Sociología, la modificación del plan de estudio de la Lic. Economía, la creación del Ciclo de Complementación Curricular de la Lic en Turismo, tanto en modalidad presencial como a distancia. Impulsamos la revisión de los planes de estudio de la Lic. en Comunicación y Lic. en Ciencia Política. Asimismo, logramos de manera exitosa la acreditación de la carrera Contador Público. En el área de Posgrado acompañamos la implementación de nuestras carreras en todas las sedes, tal como lo habíamos proyectado y logramos la aprobación de una nueva propuesta “Especialización en Diseño y Gestión de Proyectos de la Economía Popular”.

En conjunto con la Secretaría Académica del rectorado y las secretarías académicas del IAPCH y IAPCByA, logramos la implementación de la innovación curricular más importante de los últimos años el Ciclo Transversal de Formación Común con el objetivo

de proporcionar una formación integral, que le permitirá al estudiante asumir los diversos roles que la complejidad de los nuevos escenarios demande. Se encuentra dividido en dos tramos el primero que se desarrolla en los primeros años de las carreras ofrece una formación inicial integral e interdisciplinaria, común pero diversificada, el segundo tramo ubicado en los últimos años de la cursada, también se centra en la elección, por parte de los/las estudiantes de espacios curriculares electivos que le permitan al estudiante enriquecer con aportes diversos su perfil de formación.



Economía vía meet. Formación año 2020 de manera virtual

Además, desde hace muchos años la UNVM participa de diferentes redes de investigación vinculadas con el relevamiento de habilidades y conocimientos no formales, que fueron desarrollados al compás de las tecnologías digitales, y que son muy demandados en el mercado laboral, pero que hasta hoy no están contemplados en las ofertas de las universidades públicas, exigiendo a nuestros graduados o estudiantes avanzados, completar sus trayectos formativos, para la rápida inserción laboral, en campos vinculados con lo que se denominan “profesiones invisibles”. En ese sentido promovimos la creación de una comisión que trabaje en la elaboración de un plan de estudio para la creación de una “Tecnicatura en Análisis de Datos y Ciencias Sociales”, que por un lado reconozca las trayectorias de estudiantes avanzados y graduados en diferentes campos disciplinares, permitiendo la acreditación por correspondencia de los tramos formativos que ya han cursado y por otro lado brinde la formación necesaria para poder adquirir los saberes y competencias necesarios para el análisis de grandes volúmenes de datos desde las

ciencias sociales. En ese sentido, se ha impulsado la organización de cursos y diferentes trayectos formativos vinculados con estos temas.

Proyectamos continuar trabajando en la revisión y actualización permanente de los planes de estudio de grado y posgrado, continuar acompañando a las comisiones interclaustró designadas para ello.

Presentaremos la carrera “Tecnatura en Análisis de Datos y Ciencias Sociales”.

Por otra parte, entendemos que la construcción de los nuevos modelos, debe realizarse promoviendo la participación plural y colectiva de todos los claustros, incluyendo a los/las trabajadores Nodocentes, convencidos de que el aporte que realicen será altamente significativo para el análisis de la viabilidad técnica y académica de los futuros diseños.

Proponemos impulsar la participación de los/las trabajadores Nodocentes en todas las comisiones que tengan como objetivo la revisión periódica de los planes de estudio, normativas y diseño de los nuevos modelos pedagógicos y planes de estudio.

Desde el IAPCS venimos trabajando de manera sostenida en diferentes propuestas que permitan acompañar la formación docente, creándose en 2016 el “Programa Permanente Trayectos de Formación y Reflexión Pedagógica para docentes” (RCD 045/16).

Desde allí se ha desarrollado una considerable y permanente cantidad de actividades de formación.

Con la creación del Centro de Innovación Académica se implementó un plan sistemático de formación continua en nuevas tecnologías y educación para todos los docentes del IAPCS que entendemos resulta clave en los procesos de inclusión de herramientas, aplicaciones y entornos digitales en propuestas de enseñanza innovadoras y de calidad

En ese sentido, se han llevado a cabo diferentes instancias de formación docente poniendo a disposición del Cuerpo Docente un conjunto de cursos orientados a la Innovación Educativa y Educación

a Distancia (EAD), a fin de profundizar en aspectos sobre los entornos virtuales como aporte al proceso de Enseñanza/Aprendizaje y la construcción de vínculos intermediados por la virtualidad.

En 2020 y a pocos días de iniciado el período de “excepcionalidad pedagógica” como consecuencia del aislamiento, se pusieron en marcha un ciclo de “Encuentros breves” desarrollados de manera semanal con el foco puesto en las herramientas disponibles en la Plataforma Institucional Moodle, de los que participaron más de 130 docentes y se convirtió en una instancia de formación y reflexión que la mayoría de los/las participantes valoró especialmente.

También, reconociendo las dificultades que de manera general se planteaban con relación a la evaluación y acreditación de los contenidos, tuvo lugar un taller específico: **“Innovación y evaluación.**

Una agenda colaborativa para la educación universitaria de cara al 2021”, con la finalidad de abordar los diferentes enfoques evaluativos que intenten responder a las preguntas en torno a: qué y a quién evaluar, por qué, cómo, para quién evaluar, quién evalúa.

Luego durante los años 2022 y 2023 se avanzó con la implementación del Curso sobre “Herramientas Digitales para la docencia Universitaria” con el objetivo de profundizar sobre la producción de podcast, cuestionarios y videominutos, en tanto recursos pedagógicos que guardan un potencial para promover, motorizar, difundir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Universidad.

El Curso sobre Herramientas digitales para la docencia Universitaria propuso trabajar junto a las y los docentes del IAPCS herramientas digitales como propuesta pedagógica de innovación-acción con una modalidad autogestionada, lo que implicó que los participantes vayan avanzando en las actividades de manera autónoma y progresiva.

También desde el Vicerrectorado con la organización anual del curso de posgrado: “Trayectorias y perfiles de la carrera docente” y desde la Secretaría Académica de la Universidad, con la organización de diferentes actividades de formación, se han desplegado una serie de actividades de formación docente que complementan y contribuyen a la reflexión en el encuentro con pares con problemáticas comunes que desarrollan sus actividades en la Universidad, pero en otros institutos y disciplinas.

Al interior del Instituto, la actividad conjunta y organizada de los diferentes dispositivos Eas, Lared y Centro de Innovación académica ha confluído no solo en poner a disposición una serie de recursos digitales de acceso abierto para la comunidad docente sino también distintas herramientas de capacitación para su uso.

Se proyecta sostener los procesos de reflexión pedagógica y formación docente continua, en la comprensión de que además de ser pilares de la calidad educativa resultan indispensables para los cambios que entendemos requiere el aula universitaria del Siglo XXI.

Impulsaremos la incorporación de ayudantes estudiantes, adscriptos y noveles docentes a la propuesta formativa “Trayectorias y perfiles de la carrera docente”.

Creemos que la formación docente debe acompañarse con procesos que permitan la jerarquización de la planta, en el convencimiento de que la carrera docente es un proceso que permite poner en valor la trayectoria y desempeño docente y al mismo tiempo resulta respetuosa de la estabilidad laboral. Por eso, durante este período hemos impulsado la implementación de la carrera docente aprobada por el Consejo Superior en 2019 (RCS 135/19). En ese sentido, hemos logrado dar continuidad a los concursos previstos por la normativa vigente e impulsado su sustanciación, aún durante la pandemia, promoviendo la creación de la reglamentación que permitiera su desarrollo a distancia, llevando adelante una política de concursos que permitió la sustanciación de 136 concursos en este período, lo que nos permite tener más del 80 % de nuestra planta docente concursada.

De todas formas tenemos muchos desafíos por delante, entre ellos la implementación de la evaluación de carrera docente, cuyos plazos se habían suspendido en función de la excepcionalidad pedagógica. Entendemos que resulta imperioso poner en marcha los mecanismos necesarios para hacerla efectiva.



Concursos docentes

Proponemos continuar adelante con la política de concursos como mecanismo de fortalecimiento de nuestra planta docente.

Pondremos en marcha un plan integral para comenzar antes de fin de año con los procedimientos necesarios para concretar el primer llamado a evaluación de carrera docente.

La construcción del nuevo modelo pedagógico, debe realizarse mediante la colaboración participativa, en la que no pueden estar ausentes los/ las estudiantes. Aparece como fundamental formalizar mecanismos de escucha activa sobre la realidad y la mirada sobre lo que ocurre en las aulas universitarias y luego diseñar y promover la participación de los /las estudiantes en la co construcción del modelo. En ese sentido la situación de emergencia sanitaria mundial y los inmensos desafíos asumidos por las Universidades que permitieron la continuidad de los procesos en el marco de la “excepcionalidad pedagógica” impusieron la necesidad de llevar adelante acciones que permitieran establecer nuevos lazos de comunicación y seguimiento con los/las estudiantes.

En ese marco y con anterioridad el Plan Estratégico Institucional detectó que los estudiantes que ingresan al sistema universitario, enfrentan en el trayecto inicial de sus carreras un diverso conjunto de desafíos que en muchos casos tienen un impacto importante en su desempeño académico. Parte de los mismos están referidos a las competencias básicas (conocimientos y habilidades) que demandan las propuestas de formación a las que aspiran. En ese sentido, destaca que la mayor dificultad puesta de manifiesto por el 77 % de los estudiantes fue respecto al conocimiento del funcionamiento de la universidad. Luego los estudiantes encuestados manifestaron en un 75 % de casos haber enfrentado dificultades vinculadas a su nivel de

conocimientos previos en sus primeros años de estudio, y el mismo porcentaje señaló haber enfrentado dificultades vinculadas a los hábitos de estudio.

En ese sentido el IAPCS cuenta desde 2012 con un “Programa de apoyo a estudiantes de primer año” (PAEPA) con el objetivo de favorecer el ingreso y permanencia de los estudiantes de primer año. El programa se mantuvo en vigencia durante varios años con una estructura variable de docentes y tutores.

Durante el transcurso del ciclo 2020, identificamos herramientas y actores clave en el proceso. En las diferentes reuniones virtuales mantenidas con grupos de estudiantes de diferentes carreras y con representantes estudiantiles, hubo una especial consideración y reconocimiento con los tutores pares, los ayudantes alumnos y los adscriptos. También los docentes destacaron la figura de estos estudiantes y graduados como una importantísima contribución al sostenimiento y fortalecimiento del vínculo pedagógico.

Si bien las tres figuras: Ayudantes, Tutores y Adscriptos tienen funciones y regímenes diferentes, los aglutina **un rol muy particular** en este proceso, ya que en muchos casos actúan como **punto de comunicación** en el establecimiento del vínculo pedagógico del docente con el estudiante y también permiten **corregir el rumbo de herramientas y estrategias pedagógicas...**

En la continuidad de la emergencia sanitaria pensamos que era necesario fortalecer aquellas herramientas que resultaron valiosas en la experiencia anterior y potenciarlas a fin de mejorar su funcionamiento.

En ese sentido, creemos que la creación de una “Red de seguimiento virtual” que mejore la comunicación entre los actores y unifique las estrategias de seguimiento con el objetivo de favorecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes que han ingresado a carreras del IAPCS en contexto de virtualidad en el marco de la excepcionalidad pedagógica generada por la pandemia COVID en el especial contexto de la emergencia sanitaria, mediante la construcción de una red de seguimiento que atienda al mejoramiento de la comunicación y articulación de la relación con diferentes actores institucionales, potenciando las capacidades autónomas intelectuales, prácticas, sociales y éticas de los estudiantes.

En ese sentido se realizaron jornadas de capacitación, encuestas, reuniones con actores clave y luego también un programa “De la pantalla al pizarrón” desarrollado en las tres sedes, con el objetivo de generar las condiciones necesarias para el retorno gradual a los edificios universitarios.

También el acompañamiento durante esta etapa del programa promovido por el gobierno de la provincia de TUTORES PARES resultó una iniciativa clave, en términos de que promueve la participación y el compromiso solidario de estudiantes avanzados con sus compañeros recién ingresados.

La vinculación con el nivel medio, durante la etapa de la pandemia, pero también en el regreso a las aulas, fue clave para intentar completar el mapa de una situación compleja por la que atravesaron y atraviesan estos jóvenes signados no sólo por el cambio de época sino también por las consecuencias del aislamiento, distanciamiento y la pandemia en general. Participamos y organizamos diferentes encuentros con docentes de escuelas secundarias de los últimos años, también de los encuentros del consejo académico regional, organizadas por la Secretaría Académica de la Universidad, promovimos junto a los coordinadores de carrera la realización de reuniones de diferentes equipos docentes a los fines de abordar problemáticas de diversa índole planteadas por los/las estudiantes.



Estudiantes de Ciencias Políticas debatieron en el Congreso de la Nación. Año 2021



Estudiantes de Administración visitaron la cooperativa agropecuaria de Justiniano Posse. Año 2022



Estudiantes de Contabilidad visitaron Agroactiva.
Año 2022



Estudiantes de Trabajo Sociales participan de la
FUATS

El retorno a la presencialidad con las características que hemos venido analizando resulta complejo en muchos sentidos y damos cuenta de la necesidad de generar estrategias que permitan el acompañamiento sistemático e integral de los estudiantes desde el curso de ingreso. En ese sentido, hemos impulsado diferentes estrategias que apuntan a dinamizar la participación estudiantil en diferentes actividades (“Innovatón”, “Comunicatón”, “Concurso a 40 años de la democracia las ciencias sociales dicen”, etc.).



Innovatón

En función de esto **proponemos continuar con diferentes estrategias de participación estudiantil generar dispositivos de acompañamiento a las trayectorias académicas estudiantiles. Fortalecer la vinculación entre los equipos docentes del curso de ingreso y de los primeros años de cada una de las carreras. Impulsar la creación de un programa transversal de lectura y escritura académica que se sostenga durante todos los años de la cursada universitaria.**

El Instituto asume desde una perspectiva de derechos, el acompañamiento de una política de graduación, convencidos de que

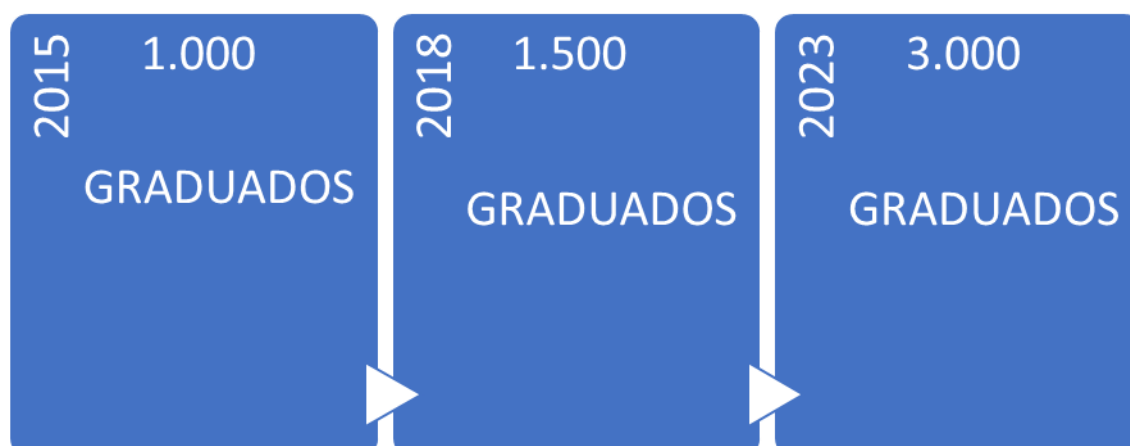
el ejercicio del derecho a la educación universitaria, no sólo implica la posibilidad de acceso y tránsito por ese espacio sino también la posibilidad de terminar los estudios y graduarse. El egreso universitario viene siendo una preocupación y un tema de agenda política y académica del sistema universitario argentino en los últimos años.

En nuestro país, de acuerdo a la información que ofrece el Departamento de Información Universitaria para el periodo 2020-2021, las universidades cuentan con 2.318.255 estudiantes, 641.929 nuevos inscriptos/as y de 122.679 egresados/as, es decir, 19,11 % de quienes ingresan. El mismo informe, indica que durante el periodo 2011-2020 hubo un crecimiento del 55,5 % de nuevos/as inscriptos/as mientras que para idéntico periodo el número de egresados creció el 12,2 %.

En este difícil contexto, desde el IAPCS se crea en 2015 el “Centro Tutorial de Apoyo al Estudiante Avanzado” como un espacio de acompañamiento y orientación institucional y profesional a estudiantes en instancias de finalización de carreras de grado. Desde el centro se han atendido demandas puntuales vinculadas con cambios de planes de estudio, organización de planes de terminalidad, dificultades en el proceso de elaboración del trabajo final de grado

En el año 2021 se organizó un Conversatorio sobre Trabajo Final de Grado: géneros, escrituras y componentes, del que participaron casi cincuenta estudiantes, que plantearon diversas problemáticas vinculadas con algunas dificultades para su graduación, lo que nos permitió contar con un diagnóstico para el desarrollo de herramientas concretas que permitieran mejorar el proceso.

Si bien se trata de un escenario problemático que exige una mirada integral y el refuerzo de las estrategias y herramientas para la mejora, desde el IAPCS hemos logrado consolidar una mejora en la tasa de graduación que proyecta que a finales de este año lograremos alcanzar un total de tres mil graduados.



Proyectamos continuar con la mejora de la tasa de graduación, reforzando y ampliando el trabajo del Centro Tutorial de Apoyo al Estudiante Avanzado.

2- Investigación y Posgrado

Producción de conocimiento - Investigación

Entre 2019 y 2023, atravesada por la Pandemia por Covid – 19, la investigación en el IAPCS se fue consolidando con: la puesta en funcionamiento de la Unidad Ejecutora de doble dependencia CONICET – IAPCS UNVM CCONFINES, que, en dos años, cuenta con 15 investigadores y más de 40 becarios doctorales y postdoctorales; el acompañamiento a directores y equipos de investigación para dar cierre a la convocatoria 2020 – 2022, y la apertura de la convocatoria 2023 – 2024; apertura, seguimiento y cierre de convocatorias propias: Redes Latinoamericanas, Ciencias Económicas, Economías Regionales, que permitieron la producción de conociendo orientado, creación de nuevos equipos y consolidación de los existentes, la comunicación de avances y resultados en eventos y publicaciones, y la incorporación de estudiantes a través de becas; programas de fortalecimiento y actualización en investigación, implementación de capacitaciones e instancias de inducción para nuevos investigadores; vinculación en investigación con el nivel secundario y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, además de implementar

pasantías de investigación y espacios para el reconocimiento en la producción de conocimiento emergente; se continuo y fortaleció la política editorial para la comunicación de la ciencia con las revistas Raigal, Sociales, Investiga, Desarrollo y Territorio, con publicaciones propias y en red con otras instituciones, con nuevos formatos como podcasts, videos, y productos transmediales.

Posgrado y sedes

En cuanto a las políticas de Posgrado, hemos llegado a todas nuestras sedes, es decir, el Campus Villa María, Córdoba y San Francisco, cuentan con el Doctorado en Ciencias Sociales, la Maestría en Estudios Latinoamericanos, la Especialización en Sindicatura Concursal, Tributación y en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas. En total, los posgrados cuentan con 208 docentes y 136 estudiantes.

Posgrado	Cohorte	Sede
Doctorado en Ciencias Sociales	2021	CBA
Maestría en Estudios Latinoamericanos	2021	VM
	2023	CBA
Esp. en Sindicatura Concursal	2021	VM
Esp. en Tributación	2022	SF
Esp. en Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas	2021	VM
	2021	SF

Posgrados dictados entre 2021 y 2023

Vamos a implementar el primer Posdoctorado en la UNVM, en Ciencias Sociales con Perspectiva Latinoamericana.

Continuaremos fortaleciendo las carreras y propuestas formativas de posgrados en las sedes y en función de la especificidad disciplinar.

Vamos por: la implementación de la Especialización en Diseño y Gestión de Proyectos de la Economía Popular, la Maestría en

Comunicación Integral y Periodismo Multimedia y la Maestría en Inteligencia de Negocios Internacionales.

Programas y Proyectos de investigación

Ciencias Sociales constituye el instituto académico pedagógico que más caudal de programas y proyectos de investigación presenta en cada convocatoria del Instituto de Investigación, permitiendo consolidar líneas de trabajo que se han proyectado fuera de nuestra Universidad, convirtiendo a sus investigadores y a nuestro Instituto en referencias ineludibles a la hora de abordar esas problemáticas.

Convocatoria	Proyectos IAPCS
2018-2019	67
2020-2022	64 (19 están dentro de 6 programas)
2023-2024	71 (38 están dentro de 12 programas)

Convocatorias del Instituto de Investigación

Convocatorias propias

A fin de promover la producción de conocimiento de las Ciencias Sociales, luego del proceso de Pandemia, se abrieron tres convocatorias propias del IAPCS, con la finalidad de generar redes internacionales de colaboración para la producción de conocimiento con perspectiva latinoamericana, generar información sobre áreas de vacancia como las economías regionales en el escenario provincial y abrir espacios, tanto para la iniciación, como para el fortalecimiento de trayectorias individuales y grupales de investigación enmarcada en las carreras de las Ciencias Económicas: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía.

Convocatoria	Proyectos	Investigadores Docentes – investigadores, estudiantes, graduados.
2021 Procesos sociales y políticos de América Latina	3	18
2022 Economías Regionales	10	64
2022 Fortalecimiento para las Ciencias Sociales	16	106

Convocatorias del IAPCS para Proyectos de Investigación



Participación en otras convocatorias

Desde el IAPCS, trabajamos para promover, gestionar y avalar, la participación de docentes – investigadores, nodocentes, estudiantes y graduados/as del instituto e investigadores de CCONFINES en convocatorias provinciales, nacionales e internacionales. En estos cuatro años, podemos destacar las siguientes: PIP-CONICET, PISAC-COVID19 - Agencia I+D+i del MinCyT; *Law and Society Association* (Canadá); *The Social Sciences and Humanities Research Council of Canada* (SSHRC); CLACSO; Escuela de Abogacía, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, UNC; Orientados PICTO 2022 Género; CEA UNC; PICT; PIBAA; PICTO; PIP; PICTO Asociativo Córdoba 2022, Convocatoria “CIENCIA y TECNOLOGÍA CONTRA EL HAMBRE” - Min. de Ciencia,

Tecnología e Innovación de la Nación; Convocatoria para la elaboración de Informes Técnicos sobre el Derecho a la Educación - Min. de Educación de la Nación, entre otros, sumando más de treinta (30) participaciones en proyectos y programas.

Proponemos discutir, consensuar y proponer nuevas líneas estratégicas para la investigación social con perspectiva latinoamericana, situada con énfasis en los territorios, vinculada a la innovación y a especificidad institucional y productiva de nuestra región.

Perspectiva de género en la producción de conocimiento académico

Desde 2019, trabajamos para profundizar la producción de conocimiento del IAPCS en clave de género. Hemos relevado la participación de mujeres y otras orientaciones en los proyectos y programas de investigación del instituto a lo largo de las diferentes convocatorias, observando que, si bien, la cantidad integrantes femeninas ha ido en crecimiento, no ha sido de igual manera con la actuación como responsables en la dirección, así como la relación con la categorización en el Sistema de Incentivos.

Visualizando este mapa de situación, desde el IAPCS venimos desarrollando: líneas de estudio vinculadas a las problemáticas de género, se destaca: a) La Convocatoria propia del IAPCS a proyectos sobre “Problemáticas de Género y Derechos Humanos” (2018); b) en el marco del reciente Centro de Conocimiento, Formación e Investigación en Estudios Sociales (CCONFINES) se creó el Programa en Estudios de Género, Derechos y Sexualidades (PEGDeS) (2022), cuyo propósito es generar un espacio de trabajo interdisciplinario donde confluyan diversas líneas de investigación que tengan como eje transversal la perspectiva de género en su campo de estudio y dimensión de análisis; c) El “Registro Simbólico de la igualdad” (2021 – 2022), que consiste en un extracto sobre Investigaciones, Publicaciones, Divulgaciones y Producciones, que abordan y visibilizan desde una mirada histórica temas de agenda como desigualdad y género desde las Ciencias Sociales realizados en el IAPCS.

CCONFINES creó el Programa en Estudios de Género, Derechos y Sexualidades



Proponemos generar las condiciones para la paridad de género en los espacios de investigación.

Unidad ejecutora IAPCS UNVM – CONICET: CCONFINES

Desde el año 2012 el IAPCS cuenta con becarios e investigadores de CONICET que han permitido formar recursos humanos calificados, través de becas y radicando investigadores de las Ciencias Sociales en General y con incidencia de la Comunicación, en particular. En 2021, logramos dar inicio al Centro de Conocimiento, Formación e Investigación en Estudios Sociales (CCONFINES), la Unidad Ejecutora de Doble Dependencia entre el CONICET y el IAPCS de la UNVM. En los dos primeros años de su implementación, ya cuenta con 15 investigadores y 41 becarios/as doctorales y posdoctorales. En relación a la producción de conocimiento en el campo disciplinar de la Comunicación, en 2022, CCONFINES cuenta con dos becarios doctorales, un becario posdoctoral y un investigador.

Año	Becarios	Investigadores
2019	26	7
2020	30	9
2021 (junio inicia CCONFINES)	36	13
2022 (diciembre)	41	15
2023 (junio)	41	15

Becarios e investigadores CONICET y CCONFINES



Jornadas de apoyo para la postulación a becas Conicet de estudiantes avanzados/as y graduados/as.
Campus, Sede Córdoba y San Francisco



Jornadas de becarios/as CCONFINES. Año 2022

Proponemos fortalecer CCONFINES con líneas estratégicas situadas en nuestros territorios y becas cofinanciadas.

Becas

Las becas de investigación constituyen un incentivo simbólico y económico para que estudiantes puedan iniciar su experiencia como investigadores, descubriendo vocaciones científicas, sino consolida la trayectoria de líneas y equipos de trabajo. En estos cuatro años, hemos trabajado con directores y equipos de investigación, generando espacios de información para estudiantes, poniendo en valor la importancia de la “beca”, su función en las investigaciones y la importancia para las trayectorias de estudiantes, directores y evaluadores.

Pese a la situación de Pandemia, lo que provocó cierta oscilación en el número de becarios/as, desde el IAPCS, fomentamos de manera insistente las postulaciones en convocatorias, de la UNVM, del CIN (Becas EVC), como generadas desde nuestro instituto: “Fortalecimiento para la Investigación en CE” y “Economías Regionales” (2022 – 2023).

Año	Alumnos
2019	34
2021	35
2022	21
2023	Sin datos

Convocatoria Anual de Becas para Alumnos en
Proyectos de Investigación de la UNVM

Convocatoria	Becarios
Año 2019	12
Año 2020	9
Año 2021	26
Año 2022	16
Año 2023	Sin datos

Becas del Consejo Interuniversitario Nacional "Estímulo a las
Vocaciones Científicas"

Convocatoria	Estudiante s	Graduados	Docentes	Total
Fortalecimiento para la Inv. en CE	13	3	3	19
Economías Regionales	5	2	5	12

Becas PROMCE (convocatorias propias - año 2022)

Las becas de posgrado constituyen estímulos económicos, de suma importancia simbólica en las trayectorias, destinados a facilitar la formación en carreras de posgrado de docentes y nodocentes de la UNVM. Desde el IAPCS, invitamos, asesoramos y acompañamos los procesos de cada estudiante de especialización, maestría o doctorado, para que accedan a las becas.

Convocatoria	Especialización	Maestría	Doctorado	Total x año
Año 2019	No se convocó	7	5	12
Año 2020	No se convocó	9	2	11
Año 2021	6	11	5	22
Año 2022	5	9	7	21
Año 2023	Convocatoria en curso			

Becas de posgrado UNVM

Centro de Estudios Latinoamericanos del Centro – CELC

El CELC, desde 2016, genera permanentemente espacios académicos basados en los tres pilares universitarios orientados a consolidar las Ciencias Sociales en general y la perspectiva Latinoamericana en particular como la: Docencia – Investigación Extensión – Redes y la creciente demanda de los actores universitarios y comunitarios, así como también las nuevas modalidades de vinculación interinstitucional, se crea un espacio que nuclea estas dimensiones a fin de fortalecer el rol de las Ciencias Sociales en el ámbito académico desde la perspectiva socio – histórico – cultural latinoamericana.

Sus principales objetivos consisten en potenciar instancias de formación de grado y post grado b. Fortalecer una cultura de la Investigación Social con epicentro teórico, metodológico y empírico en Latinoamérica; consolidar el discurso académico latinoamericano hacia el interior de nuestros contextos locales y regionales, y posicionarlo en los tradicionales centros productores del saber científico hegemónico; materializar los saberes obtenidos en acciones comunitarias de raigambre local – regional; propiciar el aprendizaje lingüístico e intercambio de experiencias y producciones; difundir el conocimiento generado por los actores vinculados al Centro y aquellas producciones en Estudios Latinoamericanos con el objetivo de fortalecer los estados del arte en las múltiples temáticas que abordan; crear y consolidar Redes entre instituciones, proyectos y personas,

tendiendo a lograr sinergias entre trabajos de investigación a fin de producir conocimiento académico de alta calidad.

Desde el CELC, en pleno contexto de pandemia llevamos a cabo el Seminario de Posgrado: “Aproximaciones al Pasamiento Latinoamericano” el cual contó entre su cuerpo de profesores a Atilio Borón, Patricia Scarponetti, Alexandre Roig, María Susana Bonetto y Pablo Wehbe. Además del Panel de Presentación de libros "Latinoamérica: Luchas y Libros", en el marco del Protocolo de Trabajo firmado con la Agencia Córdoba Cultura.



A finales de 2020, desde el IAPCS y el CELC logramos abrir la segunda cohorte de la Maestría en Estudios Latinoamericanos en Villa María y en 2023, la tercera cohorte en la Sede Córdoba.



Vamos a seguir fortaleciendo la producción de conocimiento de las Ciencias Sociales en Clave Latinoamericana, proponiendo el primer Posdoctorado, fomentando la movilidad nacional e internacional de docentes y maestrandas/os, publicando las tesis y generando un repositorio en red de publicaciones, documentos gráficos

digitalizados, audiovisuales, sonoros y multimediales sobre estudios y trayectorias de referentes del pensamiento latinoamericano en su interdisciplinariedad.

Jornadas Juveniles de investigación Social

Las Jornadas Juveniles de Investigación Social constituyen un espacio para estimular vocaciones científicas en estudiantes de Nivel Secundario, en los campos de las Ciencias Sociales y Humanidades, Comunicación, Economía y Administración, integrando instancias virtuales con un encuentro presencial en las sedes de la UNVM. Es una iniciativa que llevamos adelante de manera conjunta con la Dirección General de Educación Secundaria del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, destinada a estudiantes de 5° año.

Estudiantes y docentes trabajan y trabajaron, resignificaron y generaron espacios académicos para la visibilizarían de experiencias sobre temáticas ya desarrolladas en clase durante el ciclo 2022 y estudiantes de 21 escuelas, situadas en 6 localidades de la provincia que socializaron sus experiencias de manera presencial, exponiendo ante sus pares, docentes y autoridades de otros colegios, y ante investigadores, docentes y becarios doctorales del IAPCS y de CCONFINES.

Jornadas Juveniles de investigación Social	2022	2023
Inscriptos	348	456
Resúmenes (grupos)	43	En proceso
Encuentros virtuales	7	3 por ahora
Tutores	13	37
Expositores	261	En proceso
Escuelas participantes	21	58



Vamos a dar continuidad a estas jornadas que fomentan el descubrimiento de vocaciones científicas en estudiantes de nivel secundario, a través de un trabajo articulado con docentes e investigadores del IAPCS.

Vamos por un programa integral de fortalecimiento de las vocaciones científicas que incluya la articulación con los colegios secundarios, la participación en equipos de investigación y las trayectorias científicas académicas en CONICET.

Espacios para la comunicación de la ciencia

Congresos y actividades de extensión y vinculación

Las instancias de formación, extensión e investigación se acompañaron de una Política de Congresos y Publicaciones. Por ello, hemos organizado 16 congresos (de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Comunicación, Seguridad, Trabajo Social), con 8200 participantes, más 378 actividades de extensión. Cada uno de estos congresos cuenta con su propia publicación de trabajos presentados, cargados en el Repositorio digital Institucional de la UNVM y Dialnet, asimismo se encuentran disponibles la página del IAPCS: sociaalesunvm.edu.ar y, como parte de la permanente articulación entre la producción académica y la docencia, se hallan en LARED.

Año	Congresos	Participantes
2019	3	1252
2020	2 – Virtuales	1100
2021	5	2230
2022	5	1110
2023	1 (hasta agosto)	1350





Vamos por el III Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales – 2027, fortaleciendo la realización de congresos disciplinares e interdisciplinares de alcance nacional e internacional. Promover la realización de congresos coorganizados con otras instituciones y actores de los territorios.

Publicaciones

El IAPCS desde sus inicios ha promovido la difusión de las producciones científicas, a través de eventos académicos, como Congresos, jornadas, simposios, ateneos, encuentros, cursos de postgrado, seminarios, entre otros, como a través de publicaciones propias: libros de investigaciones, compilaciones, dossiers, manuales, en sus versiones en papel, digitales y en formatos multimediales. Actualmente se están produciendo en formatos tales como podcast, videominutos, audiovisuales, interactivos, entre otros.

Dentro de las publicaciones, se destacan las revistas científicas Raigal, Sociales Investiga, Desarrollo y Territorio, en las cuales, se difunden aportes de docentes, estudiantes y graduados de Comunicación, de la UNVM, como de otras unidades académicas.

Revistas Científicas

Revista RAIGAL: su primer número fue publicado el 31 de octubre de 2015, abordando la problemática de la violencia y sus diversas

manifestaciones en América Latina, poniendo de relieve que desde su nacimiento, las Ciencias Sociales -en sus diferentes tradiciones y disciplinas- se han ocupado de un modo u otro, por abordar y comprender las maneras en que lo social, lo cultural, lo político y lo económico forman parte de las relaciones de dominación, orden o resistencia, opresión y violencia que se manifiestan y ejercen en todos los ámbitos de la actividad humana. Tales preocupaciones se han vuelto centrales cobrando un mayor relieve a partir del modo en que se han desarrollado y estructurado las sociedades actuales, nuestros modos de vida y las transformaciones que han experimentado las instituciones y relaciones sociales en el contexto global, y particularmente en Latinoamérica (Bonetto, et al., 2015).

Revista Raigal se presenta como “una revista interdisciplinar de Ciencias Sociales publicada por el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la UNVM” que “busca promover el debate crítico a través de la publicación de trabajos científicos centrados en el análisis de la problemática social de América Latina -pasada y presente- en un contexto territorial específico”. Se publica en formato electrónico de manera anual regida bajo Acceso Abierto de sus contenidos y con el sistema doble ciego de evaluación.

“*Raigal* aspira a ser un espacio de libre expresión en sus distintas secciones en tanto se resguarde la calidad científica. Además de los textos publicados en las secciones Dossier y Artículos, la revista publica en la sección Notas, ensayos breves sobre temas que son de interés o experiencias de investigación en curso”.

Sociales Investiga: es una publicación periódica del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María que tiene por objetivo difundir y poner a disposición, tanto de la comunidad universitaria como del público en general, las producciones científicas y académicas resultantes de las actividades de investigación, extensión y docencia del Instituto. En cada número se publican artículos académicos, documentos de trabajo, actas de congresos, materiales de cátedra y demás producciones pertenecientes a las ciencias sociales, con énfasis en los estudios sobre Latinoamérica, Argentina y la región. Llevamos publicados 13 Números.

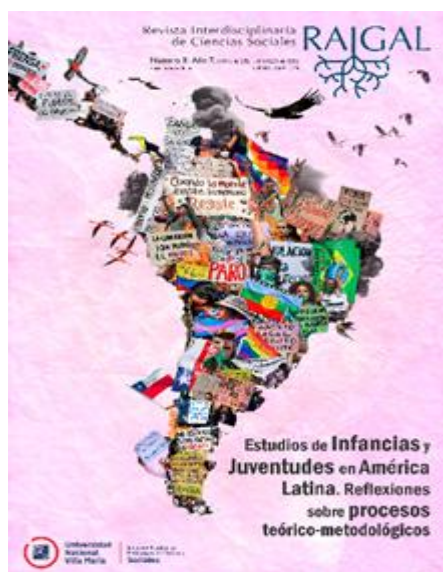
Desarrollo y Territorio: esta revista nace desde la Red DETE ALC como un espacio de intercambio, divulgación y construcción de pensamiento y de ideas para la acción en Desarrollo Territorial en América Latina y Caribe, contando también con experiencias y aportaciones desde la Unión Europea y el resto del mundo. La Red DETE ALC es una red de personas, no sólo del ámbito académico, sino -también- del espacio de trabajo de los diseñadores y ejecutores de políticas y programas en Desarrollo Territorial, en diferentes países de América Latina y el Caribe.

Deseamos que estas publicaciones sean puntapié de intercambios, debates, conversaciones y discusiones que nos permitan mirar y hacer la práctica política desde los lugares más heterogéneos, pero con algunas utopías comunes: la transformación de las estructuras de dominación y desigualdad, la construcción de sociedades y Estados que sostengan la justicia social y de políticas públicas reparatorias en materia económica, social y ambiental. Llevamos publicados 11 Números.

Territorios Productivos: es un espacio de construcción y divulgación de conocimiento en torno a la producción y el trabajo con anclaje en las Economías Regionales. Se constituye como una herramienta de doble fortalecimiento: académico y económico-productivo, a partir de la articulación entre la universidad, el sector productivo y el sector gubernamental.

El peso significativo de las Economías Regionales en el desarrollo territorial, tanto en el plano económico como en el plano social, da cuenta de la necesidad de generar procesos de investigación que contribuyan a su fortalecimiento. La revista es un medio para la difusión de conocimiento en torno a temas que vinculan dichas economías, en tanto regionalización de sectores productivos que están principalmente orientados al mercado interno, con fuerte arraigo territorial, con gran demanda de trabajo intensivo y con tendencia hacia la desconcentración.

Revista	Cantidad de artículos publicados	Cantidad de autores
Raigal	40	54
Sociales Investiga	96	172
Desarrollo y Territorio	285	476
Territorios Productivos 2023	6	10



Vamos a dar continuidad y fortalecer las revistas, promoviendo la participación de referentes de otras unidades académicas de Argentina y de otros países, orientados al posicionamiento, indexación y reconocimiento en el ecosistema académico y organizacional.

3- Extensión, Vinculación y Universidad Territorial

En estos últimos cuatro años, y pese al contexto de Pandemia por COVID – 19, la extensión en el IAPCS, consolidó la política de congresos que caracteriza al instituto desde hace más de una década; se ampliaron y profundizaron vínculos con nuevos actores de la comunidad, de la región, provinciales, nacionales e internacionales, de vastos sectores sociales, culturales, sindicales, educativos, político – institucionales, mediáticos y productivos ;a través de variadas acciones de extensión – vinculación: cursos abiertos y de postgrado, diplomados, disertaciones, paneles, charlas - debate, seminarios, talleres, ciclos, capacitaciones, exposiciones, presentaciones de libros, además de actividades con dinámicas innovadoras como “Comunicaton” y metodologías ágiles; se lograron y actualizaron convenios y protocolos, se fortalecieron los dispositivos del IAPCS: ESCUELA DE GOBIERNO, OPP, EAS, CELC y se crearon nuevos como el Área de Vinculación Territorial, PRODET, los Centros de Vinculación; Trabajamos con cada docente, nodocente, investigador, estudiante y graduado, canalizando propuestas y articulando de manera permanente con secretaría académica y con investigación, logrando realizar en total en este tiempo 484 actividades.

Año	Cantidad de actividades de extensión del IAPCS
2019	89
2020	83
2021	113
2022	111
2023 (hasta agosto)	68

Vamos a continuar el proceso de mejora continua en la gestión de eventos académicos.

Continuaremos profundizando las relaciones entre acciones de extensión, de investigación y de docencia, hacia el interior y hacia actores territoriales en cada una de las sedes del IAPCS.

Asimismo, propiciamos, y acompañamos los procesos de presentación, ejecución y rendición de las convocatorias para proyectos y acciones del Instituto de Extensión de la UNVM.

Convocatorias 2022 SPU

- Convocatoria Universidad, Cultura y Territorio 2022: 4 proyectos del IAPCS
- Programa Voluntariado Universitario 2022: 2 proyectos del IAPCS

Programas que integran funciones del IAPCS

Desde 2019 hasta hoy diseñamos, implementado y evaluado programas permanentes y a término que dieron oportunas respuestas a necesidades y demandas de la comunidad de Sociales:

a. Programa de Estudiantes Comunitarixs (PEC) se orienta a establecer articulaciones de compromiso y retroalimentación entre los espacios socio-comunitarios (ESC) de la provincia de Córdoba y el IAPCS.

b. Programa de Formación de Recursos Humanos en Investigación (Anexo Resolución Decanal Instituto Académico Pedagógico De Ciencias Sociales N° 092/2020). propuesta pondera vínculos de aprendizaje colaborativos, caracterizados por la descentralización de la producción y difusión del conocimiento. Este Programa está articulado con los espacios de reflexión del Plan de Desarrollo Institucional, impulsado por el Decanato del IAPCS, y con las pautas de evaluación de la Carrera Docente.

c. Programa de formación y actualización en investigación IAPCS 2021 – 2023, constituye una propuesta destinada a fortalecer las trayectorias individuales y de equipos de investigación en los campos disciplinares del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales (IAPCS) de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) desde saberes y habilidades introductorias hasta procesos de reflexión sobre

la práctica en la producción de conocimiento académico. El programa se asienta en la Secretaría de Investigación y Extensión del IAPCS (SIE), en los dispositivos de gestión, en programas permanentes y en la Unidad Ejecutora de doble dependencia del CONICET- CCONFINES. Durante los años 2021 – 2022, se dictaron 13 “Encuentros Breves de investigación”:

1. Acompañamiento y Orientación para Postulantes a Becas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
2. Investigación: Releyendo Manuales y Revisando el Sistema de Ciencia y Técnica
3. De la Idea Al Proyecto de Investigación
4. Estado del Arte. Herramientas para la búsqueda de antecedentes.
5. Introducción a la construcción y escritura del marco teórico
6. Bibliotecas, repositorios y motores de búsqueda
7. La estrategia Cuantitativa I: generalidades
8. Estrategia Cualitativa I: generalidades.
9. Aproximación a la Investigación – acción participativa.
10. Las normas de citados y referencias bibliográficas
11. La escritura en revistas científicas
12. Estrategia Cualitativa II: La entrevista
13. informe de avance





Como está previsto en el Programa, además de la formación de carácter introductorio a la investigación, se desarrollaron actividades orientadas a la especificidad disciplinar de distintas carreras: como el ciclo: “La importancia de la investigación en la disciplina contable y en las ciencias de la administración”, conformado por dos charlas: “Una aproximación a la Metodología de la Investigación en Contabilidad y Administración” y “Una aproximación a la Epistemología de la Contabilidad. Su relación con la investigación y las finanzas de empresas”, dictado por los doctores Cecilia Ficco y Gustavo Sader, respectivamente, y el “Programa de Investigación en Ciencia Política” dictado por la Dra. María Susana Bonetto.



Además, se realizaron charlas informativas sobre apertura y cierres de convocatorias de proyectos y becas de investigación.



d. Programa de Acompañamiento y Orientación a Futuros Postulantes a Becas del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Este programa se sostiene y fortalece cada año, con la participación activa de investigadores y becarias/os del CCONFINES, constituyendo un acompañamiento indispensable para asegurar las mejores condiciones de postulación para aspirantes a becas doctorales.

La vinculación territorial y los dispositivos del IAPCS

Desde el IAPCS venimos consolidando una trayectoria de vinculación entre diversos actores territoriales y equipos de trabajo de la universidad. Se trata de docentes, estudiantes, no docentes, investigadores/as, que acompañamos y participamos en procesos de desarrollo en articulación con municipios, organizaciones, instituciones y otros actores claves. Son notorias las experiencias en las localidades donde el instituto hace presencia por medio de las sedes de la universidad, como así también en otros lugares de la provincia y regiones donde los equipos de trabajo motivan las vinculaciones. A lo largo del tiempo, tales equipos, supieron involucrar las herramientas institucionalizadas para potenciar la vinculación; pero al mismo tiempo proponer nuevas estrategias que se fueron fortaleciendo en el tiempo y que hoy, significan de manera notable la presencia del IAPCS en los territorios. Estas incluyen a los dispositivos de vinculación que confluyen en la puesta en funcionamiento del Área de Vinculación Territorial.

La **Escuela de Gobierno** es un puente con el territorio, es un dispositivo que nos permite relacionarnos y construir respuestas a problemas de los territorios. Tiene como objetivo fortalecer con compromiso social y de manera colectiva las capacidades de las instituciones tanto de gobierno, gremiales, organizaciones cooperativas y organizaciones sociales de todo tipo mediante acciones concretas de transformación, vinculadas a la capacitación y ellas, y puestas en línea directa con las demandas de estas instituciones. Permitir a los actores locales adaptar una propuesta a la medida de sus necesidades de desarrollo local es la clave de la vinculación.

Acciones desarrolladas:

Cantidad de municipios e instituciones que realizaron actividades con nosotros: 85

Cantidad de propuestas realizadas: 88 (aprox.22 propuestas por año con una duración de 8 meses cada una)

Certificados Asistentes: 1040

Certificados Aprobados: 2837

Certificados de Posgrado: 373

Clases dictadas: 628 (presenciales y virtuales) por ende la misma cantidad de docentes que se movilizaron

Tutorías: 139

El **Observatorio de Políticas Públicas** es un espacio interdisciplinario e interinstitucional de reflexión, generación de información para la toma de decisiones y producción académica referida a políticas públicas. Se constituye como un espacio académico y de vinculación territorial dedicado a investigar, generar nuevas metodologías y facilitar procesos participativos multiactorales en pos de diseñar y evaluar las políticas públicas en gobiernos locales de la provincia de Córdoba. Desde este dispositivo, comprendemos que las políticas públicas se definen por el específico contexto político, social, económico, ideológico e histórico en el que se desarrollan. De esta manera, la construcción de las políticas públicas, en sociedades democráticas, no sólo depende de los actores gubernamentales, sino que en ello pueden intervenir, por distintos medios y canales, los ciudadanos, las organizaciones del sector privado, las organizaciones

sociales, las instituciones públicas y demás actores que pretendan participar de una u otra forma en dicho proceso.

En este sentido, trabajamos de manera articulada con gobiernos, organismos e instituciones públicas y privadas, contribuyendo al fortalecimiento de las interacciones entre sectores, potenciando capacidades territoriales y promoviendo la retroalimentación para el desarrollo de las comunidades.

Acciones Desarrolladas:

- 6 procesos de generación de información para la toma de decisiones en articulación con actores gubernamentales, institucionales y sociales (Censos, Diagnósticos)
- 9 instancias de capacitación vinculadas a políticas públicas
- 9 procesos metodológicos participativos que generan información para la toma de decisiones
- 6 mapeos de políticas locales
- 4 Proyectos de Investigación/extensión

Participaciones de la Comunidad UNVM en los distintos procesos de vinculación, investigación y producción académica:

- 258 participaciones
- 99 Docentes del IAPCS
- 59 Estudiantes de las distintas carreras del Instituto
- 22 Pasantes y practicantes profesionales
- 19 No Docente de la UNVM
- 18 Graduadxs IAPCS
- 34 Becarixs e Investigadorxs de CONICET

Vinculación con 59 referentes territoriales para el desarrollo de los trabajos conjuntos en 77 localidades de la provincia de Córdoba. En estos procesos, vinculamos un total de 65 Instituciones y Organizaciones del Territorio.

Formación para gestores locales

- 4 Cohortes del Diplomado de Políticas Públicas en Clave Local (una por año)

- 175 estudiantes diplomados/as pertenecientes a 13 provincias argentinas, 43 localidades de la provincia de Córdoba, y también a la República de Chile.
- 85 participaciones docente (un promedio de 21 docentes por cohorte)

Producto de todos los trabajos realizados en este período, se publicó un libro vinculado a políticas locales; 4 publicaciones de artículos; 6 ponencias y 13 informes técnicos presentados.

La **Plataforma para el Desarrollo Productivo Territorial (PRODET)** es un dispositivo del IAPCS para la vinculación con el sector productivo, conformado por Pequeñas y Medianas Empresas, Cooperativas y Mutuales, Emprendimientos productivos individuales y asociativos, Trabajadoras y trabajadores de la Economía Popular, Sindicatos, Cámaras empresariales, Parque industriales, entre otros. Las líneas de acción que desarrolla el PRODET son las siguientes: formación, investigación y generación de datos e innovación productiva.

Acciones Desarrolladas:

- Capacitación a 250 Emprendimientos Productivos mediante el Programa Impulsar Villa María
- 80 emprendimientos alojados en el Catálogo Virtual de Emprendimientos Locales
- 30 Emprendimientos y 9 Municipios vinculados al programa Emprende- Lab para la generación de contenidos digitales para emprendimientos
- 4 procesos de asistencia técnica a sectores productivos mediante el programa Agendas Productivas (4 Unidades Productivas de Los Surgentes, 12 UP del Sector Textil en Córdoba, 3 UP del Sector de la Pelota de Fútbol en Bell Ville y 10 UP del Sector Cerveza Artesanal en Villa María)
- 10 Cooperativas de Servicios Públicos fortalecidas a través de la implementación de la Metodología de Innovación Productiva
- 18 Instituciones vinculadas al PRODET : Grupo GESTA, INTA Villa María, Cáritas Villa María, Fondo Nacional de Capital Social, Cáritas Córdoba, 10 cooperativas de la Asociación Regional de Cooperativas

de Servicios Públicos, Ente Regional de Desarrollo, INAES, Ministerio de Obras Públicas de la Nación.

- 15 Municipios vinculados al PRODET: Morrison, Alicia, Silvio Péllico, Villa María, Villa Nueva, Las Varillas, Villa María, La Playosa, Los Surgentes, Idiazábal, Alto Alegre, General Deheza, General Roca, Cintra, San Antonio de Litín.

Proponemos:

- a) Fortalecer el programa de Estudiantes Comunitarios, ampliar los centros de vinculación y los encuentros de Sinergias Territoriales
- b) Realizar convocatorias de proyectos de vinculación territorial con financiamiento específico.
- c) Programa Integral de Articulación con pymes, cooperativas, cámaras y mutuales
- d) Producir contenidos en LARED en vinculación con actores territoriales
- e) Difusión en las revistas y en el EAS de los procesos de vinculación territorial
- f) Consolidar, a través del OPP, el programa de diseño e implementación participativa de políticas públicas locales a municipios de la provincia de Córdoba.
- g) Creación de espacios de trabajo en conjunto con organizaciones e instituciones de todas las sedes en las que se emplaza el IAPCS UNVM. Desarrollo de mapeos de problemáticas y definición de agenda anual para la coordinación de actividades.
- h) Puesta en funcionamiento de la Feria de Proyectos Estudiantiles de Vinculación. Articulación entre el Area de VT y los espacios curriculares de las carreras del IAPCS.
- i) Ampliar las propuestas de formación para instituciones y organizaciones a través de la Escuela de Gobierno (nuevos diplomados, mayor alcance territorial)
- j) Generar encuentros y espacios de formación metodológica en torno experiencias de vinculación territorial
- k) Potenciar encuentros territoriales por carrera

Extensión Vinculación

En estos últimos cuatro años, y pese al contexto de Pandemia por COVID – 19, la extensión en el IAPCS, consolidó la política de congresos que caracteriza al instituto desde hace más de una década; se ampliaron y profundizaron vínculos con nuevos actores de la comunidad, de la región, provinciales, nacionales e internacionales, de vastos sectores sociales, culturales, sindicales, educativos, político – institucionales, mediáticos y productivos ;a través de variadas acciones de extensión – vinculación: cursos abiertos y de postgrado, diplomados, disertaciones, paneles, charlas - debate, seminarios, talleres, ciclos, capacitaciones, exposiciones, presentaciones de libros, además de actividades con dinámicas innovadoras como “Comunicatón” y metodologías ágiles; se lograron y actualizaron convenios y protocolos, se fortalecieron los dispositivos del IAPCS: ESCUELA DE GOBIERNO, OPP, EAS, CELC y se crearon nuevos como el Área de Vinculación Territorial, PRODET, los Centros de Vinculación; Se trabajó con cada docente, nodocente, investigador, estudiante y graduado, canalizando propuestas y articulando de manera permanente con secretaría académica y con investigación.



Encuentro con graduadas y graduados de Comunicación en la Sede San Francisco

Estas son algunas de las acciones de Extensión e Investigación que se llevaron adelante durante estos cuatro años desde el Instituto de Ciencias Sociales, enmarcadas en los ejes de calidad de gestión, innovación, interdisciplinariedad, posicionamiento de las Ciencias Sociales en general y de las perspectiva latinoamericana y situada, en particular, fortalecimiento y visibilidad de trayectorias personales y

colectivas, así como de objetos de estudio y líneas que están posicionando al IAPCS como referente en la producción de conocimiento.

4- Gestión Universitaria

Al asumir el decanato y las secretarías del Instituto, nuestra idea de gestión era poder combinar aquellos mecanismos estables, regulados, de participación colectiva y toma de decisiones, es decir, lo instituido, con prácticas de diálogo, escucha, que mantuviera espacios abiertos a los cambios y las propuestas, esto es, sostener los movimientos instituyentes. De este modo, poder trabajar con una gestión ágil, con datos abiertos y acceso de la comunidad a la información de gobierno, sosteniendo los ámbitos donde las propuestas, los deseos y las demandas de la comunidad de Sociales encuentren un lugar.

En relación a los vínculos interuniversitarios, hemos participado activamente en CODESOC (Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas), espacio fundamental para posicionar al Instituto de Ciencias Sociales en el esquema universitario nacional como un actor relevante y dinámico, circular información acerca de las producciones y actividades académicas de interés para nuestra comunidad y enlazar esfuerzos para la defensa de la universidad pública ante posibles escenarios adversos.



Conferencia Latinoamericana y del Caribe organizada por CLACSO en la Universidad Nacional Autónoma de México viernes 10 de junio de 2022 en el panel "Conocimiento, compromiso social y reflexividad: aportes desde las Ciencias Sociales a la crisis", con la exposición de los decanos Daniel González (Quilmes), Gustavo Naón (Lomas de Zamora), Daniel Escribano (Avellaneda), Gabriel Suarez (Vila María) y la decana María Inés Peralta (Córdoba)

Asimismo hemos participado en el Consejo de Decanos de Ciencias Económicas CODECE, donde el Instituto tiene una silla en el comité ejecutivo, coordinando la comisión de planificación educativa y participando activamente en la tarea de redefinición de estándares de cara al nuevo proceso de acreditación de la carrera contador público nacional.

También desplegamos, a través de diferentes miembros de nuestra comunidad, la participación en redes como FAUATS, REDCOM, CLACSO, SAAP y Red de Universidades Territoriales, que ampliaron vínculos y multiplicaron actividades, líneas de investigación, etc.

Por otro lado, en términos de la gestión administrativa, la innovación tecnológica ha provocado cambios significativos en la administración pública y en muchos casos ha contribuido a fortalecer los principios de celeridad, sencillez y economía procesal. No obstante, subsisten áreas en las que la ausencia del expediente o la firma digital, impuso la necesidad de la redistribución de tareas y la adecuación normativa para hacer posible la continuidad de los trámites imprescindibles.

Creemos que el mapa de desafíos actuales nos exige repensar diferentes estrategias de adaptabilidad y de pensar a la innovación no sólo en términos de los procesos de enseñanza aprendizaje o de la participación de las universidades en procesos de innovación pública con la mirada hacia afuera, sino también en el sentido de **fortalecer los mecanismos de innovación en los procedimientos administrativos al interior de la gestión administrativa** de las universidades públicas como clave para gestionar en estos tiempos difíciles.

Así en el marco de la implementación completa del sistema académico SIU guaraní, proyectamos perfeccionar el acceso a datos que resultan significativos **y proponemos la creación de un dispositivo que implemente herramientas de análisis de grandes volúmenes de datos académicos y su visualización**, utilizando estrategias de Analítica Visual, con el fin de obtener información, mostrar resultados y patrones presentes en estos datos. El dispositivo estudiará de manera sistemática las trayectorias estudiantiles permitiendo un análisis complejo y profundo de la información con diferentes niveles de desagregación, concibiendo a la información

como un activo institucional indispensable para la evaluación y mejora de las decisiones vinculadas con la política académica.

Pensamos que es necesario repensar a la administración pública en términos de innovación y gestión por evidencias, reflexionar acerca de cuáles pueden ser herramientas clave para iniciar procesos de transformación.

Proponemos:

1) Reforzar los mecanismos de escucha activa tanto en sentido horizontal como vertical al interior de la organización administrativa

2) Documentar en términos experienciales las modificaciones administrativas además de las modificaciones y procesos académico pedagógicos

3) Impulsar la generación de redes de trabajo colaborativo a través de diferentes instancias de cooperación y comunicación dentro de las áreas habituales de trabajo y aún entre diferentes áreas

4) Consolidar los procesos de adecuación normativa a los fines de propiciar la realización de trámites a distancia que tenga en miras la inclusión digital y la simplificación burocrática.

5) Acompañar con sentido humano los procesos de digitalización administrativa para que ningún miembro de la comunidad académica se sienta desplazado.

Entendemos que es necesario reconocer la importancia de las personas detrás de las organizaciones. Gestionar a la distancia, durante la pandemia, seguramente hubiera sido imposible sin las herramientas de acceso remoto a los sistemas informáticos o el sostenimiento de las grandes bases de datos, pero tampoco habiéramos logrado atravesar esta tormenta sin la sensibilidad y el compromiso humano y solidario de los actores responsables y comprometidos en esta tarea.

Palabras de Cierre

A nuestra querida comunidad de Sociales:

Se avecina el próximo **23 y 24 de agosto** el momento de elegir a nuestras autoridades en la Universidad. Este documento pretende sintetizar un ciclo de desafíos y logros que han marcado los últimos cuatro años de trabajo en nuestro Instituto. Cada acción que realizamos, la hemos impulsado de manera conjunta, con una comunidad orientada por las ganas de crecer.

Hemos avanzado en la transformación de nuestros modelos pedagógicos, construyendo espacios y dispositivos como el Centro de Innovación Académica y el Laboratorio Académico de Recursos Digitales. Tuvimos una política activa de jerarquización de nuestra comunidad de docentes con la implementación de la carrera docente y la sustanciación de 136 concursos. En materia de educación a distancia, impulsamos la creación e implementación de carreras en el marco de nuestro sistema integral de educación a distancia. Implementamos carreras de posgrados en cada una de las sedes de nuestro instituto y pusimos en funcionamiento CCONFINES, la unidad ejecutora de doble dependencia entre el Instituto y CONICET. Consolidamos la política de publicación con el fortalecimiento de las revistas ya vigentes y la creación de nuevas.

Promovimos líneas de investigación y convocatorias propias del instituto y afianzamos los equipos de investigación.

Potenciamos los espacios de vinculación territorial y extensión con el acompañamiento a los dispositivos como el Observatorio de Políticas Públicas, la Escuela de Gobierno y la creación de la Plataforma de Desarrollo para el Desarrollo Productivo.

La emergencia de figuras como el Programa de Estudiantes Comunitarios y Centros de Vinculación constituyen logros en ese sentido.

Pero quizás, el aspecto más destacable, tenga que ver con la construcción de espacios de encuentro y la construcción de lazos que fortalezcan nuestra comunidad estudiantil, docente, graduada y no docente.

Sin embargo, estos logros señalados no nos hacen perder de vista los desafíos que aún nos quedan en el horizonte. En ese sentido, planteamos **cuatro ejes** para los próximos cuatro años:

Nuevo modelo pedagógico, que irá construyéndose de manera colectiva y participativa atendiendo los desafíos actuales, los instrumentales digitales y las capacidades instaladas que se fueron edificando en estos años, para repensar las herramientas pedagógicas y los espacios áulicos en pos de la mejora de la calidad académica.

Investigación y Posgrado: Tras haber alcanzado un hito como la creación de una unidad ejecutora de doble dependencia, queremos promover un programa de acompañamiento a las trayectorias científicas que consolide todo lo trabajado por CCONFINES. De la misma manera, vamos a consolidar las convocatorias propias de investigación del instituto y los congresos por carrera. A su vez, queremos potenciar los posgrados en cada una de nuestras sedes, con la creación de nuevas propuestas académicas como maestrías, doctorados y el primer posdoctorado en ciencias sociales con perspectiva latinoamericana.

Vinculación territorial, vamos a fortalecer los dispositivos de nuestro instituto, en vistas a consolidar trayectorias profesionales de estudiantes y graduados/as con un perfil de intervención. De la misma manera, propondremos nuevos espacios de articulación entre la universidad y el territorio, con la finalidad de aportar y acompañar procesos de construcción territorial a cooperativas, mutuales, municipios, pymes, sectores empresariales de cada una de las sedes en las que se emplaza el instituto.

Finalmente, el cuarto eje lo constituye el de **Gestión Universitaria**, a partir del cual planteamos la consolidación de los mecanismos de innovación en los procedimientos administrativos al interior de la gestión administrativa y la creación de un dispositivo que implemente herramientas de análisis de grandes volúmenes de datos académicos y su visualización.

Estos cuatro pilares pretenden ser una base desde la cual seguir construyendo un proyecto de transformación del IAPCS. La esperanza, la comunidad, la identidad UNVM y la gestión son los motores que nos impulsan.

Sabemos que para crecer, debemos **pertenecer y sumar**. Cada voz cuenta, cada perspectiva permite enriquecer nuestra visión de universidad. Estas elecciones son una oportunidad para ejercer el derecho democrático, que tanto valoramos. Por ello, reafirmamos nuestro compromiso y responsabilidad con la universidad pública, y les pedimos que acompañen a este espacio plural en la construcción de una universidad más justa, donde todas las personas tengan voz y voto en las decisiones. Estos cuatro años demostramos que fuimos capaces de transformar desafíos en logros y esa es una marca que nos guiará en el camino hacia adelante.

Sigamos construyendo juntos, este **23 y 24 de agosto**, votá al equipo de **Integración Sociales**.

Votá la lista 1