



Actas

**3° ENCUENTRO NACIONAL DE
Educación Superior
y Derechos Humanos**
RESISTIR Y FORTALECER LA DEMOCRACIA
A 50 AÑOS DE LA ÚLTIMA DICTADURA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE SAN JUAN



Secretaría
de Extensión
Universitaria



RIDDHH
Red Interuniversitaria
de Derechos Humanos



**Editorial
UNSJ**

Actas del 3er Encuentro Nacional de Educación Superior
y Derechos Humanos

Compilación de Laura Garcés y Jimena Sancho
1a ed. | San Juan: Editorial UNSJ, 2026.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-8395-77-7

1. Derechos Humanos. I. Sancho, María Jimena II. Garcés, Laura, comp. III.
Sancho, Jimena, comp. IV. Título.

CDD 300



Editorial
UNSJ

Coordinación Gabriela Llull

Edición Damián López
Julieta Sansone
Cristian Marin
Noelia Campillay
Guadalupe Andino

Comercialización Juan Pablo Sarmiento

Comunicación Silvina Roldán
Paloma García

Administración Irina Franco

Edificio Central del Rectorado | Mitre 396 (este) - San Juan
(0264) 429 5096

Whatsapp | +54 9 264 532 2450

editorial@unsj.edu.ar

www.editorial.unsj.edu.ar

ISBN 978-987-8395-77-7



9 789878 395777

CiN REUN

Red de Editoriales
de las Universidades Nacionales
de la Argentina



Libro
Universitario
Argentino

Autoridades

Presidente del CIN

Lic. Franco Bartolacci Universidad Nacional de Rosario

Vicepresidente del CIN

Mg. Anselmo Torres

Red Interuniversitaria De Derechos Humanos | CIN

Rector Coordinador

Lic. Alejandro Robba | Universidad Nacional De Moreno (UNM)

Coordinador Ejecutivo

Dr. Jorge Rodríguez | Universidad Nacional De Rafaela (Unraf)

Universidad Nacional de San Juan

Rector

Mag. Ing. Tadeo Berenguer

Vicerrectora

Esp. Andrea Leceta

Secretaria de Extensión

Dra. Laura Garcés

Programa de Derechos Humanos de la UNSJ

Esp. Jimena Sancho

Eje 4

Institucionalización de los Derechos Humanos en las políticas universitarias Entre las disputas contemporáneas y el fortalecimiento democrático

Coordinan

Paula Contino (UNR)

Estefanía Rosso (UNR)

Educación Superior: Interdisciplina y Competencias

Acompañamiento de trayectorias, evaluación integral y desarrollo territorial en el IAPCBA-UNVM

Leticia Ana Guzmán

lguzman@unvm.edu.ar

Natalia Lezama

nataliaflezama@hotmail.com

Cristina Priegue

mcpriegue@unvm.edu.ar

Liliana Villoria

lvilloria@unvm.edu.ar

Verónica Saino

vsaino@unvm.edu.ar

Universidad Nacional de Villa María | Córdoba

Palabras clave:

Oportunidades Institucionales - Universidad Pública - Interior de Córdoba

Introducción

La presente ponencia analiza el proceso de emergencia y consolidación de un espacio de construcción interdisciplinario, interclaustró e interinstitucional en la Universidad Nacional de Villa María por medio del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas (IAPCBA-UNVM), en el marco del ciclo de ejecución del proyecto de investigación bianual 2026-2027. Adoptando una perspectiva reflexiva y de investigación-acción, el trabajo visibiliza las preguntas dinamizadoras y las áreas de oportunidad pedagógica que motivan la articulación de este colectivo académico. Desde el Paradigma Interdependiente de los Derechos Humanos y el derecho a la educación superior, se examina el rol de la gestión universitaria como mediadora para optimizar las trayectorias formativas en sedes situadas en el interior de la provincia de Córdoba. Se describe cómo el diseño de dispositivos metodológicos mixtos permite abordar de manera situada el desarrollo de competencias transversales, críticas, comunicativas, digitales y socioemocionales, en carreras de perfil aplicado como Medicina Veterinaria, Agronomía, Ingeniería en Alimentos, la Licenciatura en Ambiente y

Energías Renovables, la Licenciatura en Óptica y Contactología y la Tecnicatura Universitaria en Bromatología, transformando el diagnóstico continuo en un motor de innovación curricular y fortalecimiento democrático.

Desarrollo del trabajo

La educación superior contemporánea transita por un escenario de profundas transformaciones que interpelan de forma directa a las instituciones de gestión pública, a sus cuerpos docentes y a las subjetividades estudiantiles. En este marco, los recursos y las prácticas tradicionales de transmisión del saber conviven con nuevas modalidades de acceso diverso, inmediato y multimodal al conocimiento, lo que genera la valiosa oportunidad de resignificar los procesos formativos y de acompañamiento institucional. Múltiples investigaciones de alcance internacional y regional coinciden en que las universidades contemporáneas se encuentran ante el desafío global de adecuar sus matrices evaluativas y

didácticas para sostener la motivación y potenciar la creatividad en las aulas universitarias (Maggio, 2023). Lejos de ser una particularidad local, la literatura científica evidencia que los sistemas universitarios de toda América Latina asumen la necesidad de revisar la relación entre los logros de acreditación formal de las materias y el desarrollo de competencias transversales críticas, un fenómeno multidimensional que abarca la pertinencia social de los planes de estudio y la optimización continua de las políticas institucionales (Ceballos, 2019).

En este horizonte de mejora constante que caracteriza al sistema universitario argentino, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) y, específicamente, el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas (IAPCBA) sostienen un compromiso histórico con el acompañamiento de las trayectorias académicas y la promoción de una educación inclusiva, de excelencia y fuertemente ligada al desarrollo territorial. Los procesos periódicos de autoevaluación institucional, tales como el desarrollado en el año 2023, operan como valiosos dinamizadores que reflejan la madurez de la comunidad universitaria para identificar áreas de optimización. En sintonía con las tendencias globales que sugieren actualizar los criterios pedagógicos frente al avance de los procesos de hibridación digital y las demandas del entorno socioproductivo (Molina *et al.*, 2025), surge la inquietud de profundizar los sistemas de seguimiento y apoyo al estudiantado. La literatura especializada señala que la evaluación y la autoevaluación participativa, cuando se conciben de manera sistemática, funcionan como herramientas de fortalecimiento que permiten a los

actores institucionales potenciar sus prácticas y planificar acciones de innovación que enriquezcan la experiencia educativa integral.

Frente a estas oportunidades de desarrollo que comparte la educación superior en su conjunto, en el IAPCBA-UNVM cobra vida una iniciativa colectiva nacida desde las bases del propio tejido institucional. La necesidad de diseñar, implementar y consolidar dispositivos específicos y contextualizados que evalúen, de forma articulada, tanto los logros académicos tradicionales como las competencias transversales y profesionales efectivamente construidas por los estudiantes, impulsa la conformación de un Grupo de Investigación en Formación (GF). Este espacio de construcción interdisciplinario, interclaustró e interinstitucional se organiza de manera horizontal reuniendo las trayectorias del Área de Promoción de la Calidad Educativa (APCE), investigadores y docentes con posgrados en Docencia Universitaria y Ciencias Sociales, especialistas en el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) y siete estudiantes investigadores de diversas carreras. La complejidad y riqueza de las ofertas académicas del IAPCBA, que incluyen carreras con un alto impacto en el desarrollo regional como Medicina Veterinaria, Agronomía, Ingeniería en Alimentos, la Licenciatura en Ambiente y Energías Renovables, la Licenciatura en Óptica y Contactología y la Tecnicatura Universitaria en Bromatología, demandan precisamente una mirada heterogénea donde la diversidad de disciplinas y funciones se transforma en una fortaleza metodológica fundamental para abordar la complejidad de las trayectorias formativas actuales.

La complejidad de estos recorridos universitarios contemporáneos invita, además, a ampliar la perspectiva sobre las competencias que las instituciones buscan promover y evaluar de manera integral. Resulta fundamental reconocer que los procesos de aprendizaje no dependen exclusivamente de la adquisición de conocimientos disciplinares, sino también de dimensiones subjetivas, emocionales, vinculares y sociales que intervienen activamente en la configuración de las trayectorias. Las competencias comunicativas, críticas, digitales y socioemocionales se desarrollan en interacción directa con las experiencias formativas que los estudiantes transitan dentro y fuera de las aulas, modelando sus modos de participación y apropiación del saber. Desde este enfoque, la evaluación adquiere un carácter integral y ético, permitiendo identificar no solo desempeños académicos tradicionales, sino también fortalezas relacionadas con la autorregulación del aprendizaje, la gestión socioemocional ante las exigencias de la educación superior, la proyección profesional y la consolidación de un profundo sentido de pertenencia. Considerar estas dimensiones resulta prioritario en propuestas formativas situadas en el interior provincial, donde el arraigo y el acompañamiento institucional operan como pilares clave para asegurar trayectorias sostenidas, equitativas y democratizadoras.

El objetivo central que orienta este espacio de trabajo y la presente ponencia consiste en visibilizar las preguntas dinamizadoras y las áreas de oportunidad pedagógica presentes en el IAPCBA que impulsan la conformación de un espacio de construcción interdisciplinario e interinstitucional, orientado al

diseño de propuestas formativas que potencien el desarrollo de competencias significativas en el estudiantado, abordando de manera situada las dinámicas universitarias en el interior de la provincia de Córdoba. Para cumplir con este propósito, el equipo ejecuta de manera activa un enfoque metodológico mixto de alcance descriptivo-correlacional durante el período 2026-2027. Esta metodología de investigación-acción parte de la premisa epistemológica de que los indicadores cuantitativos de rendimiento; tales como tasas de aprobación, regularidad y egreso, se enriquecen y adquieren un sentido transformador cuando se complementan con las dimensiones cualitativas y las narrativas de los propios actores. En consecuencia, el plan de trabajo incluye tanto el procesamiento estadístico de registros académicos y la aplicación de cuestionarios de autopercepción a una muestra estimada de entre el 25% y el 30% de la matrícula, como la realización de entrevistas semiestructuradas a coordinadores de carrera y dinámicas de grupos focales con los estudiantes y docentes.

Desde una mirada prospectiva, la experiencia desarrollada por el Grupo de Investigación en Formación trasciende la mera función diagnóstica para constituirse en una herramienta estratégica de reflexión y transformación de las prácticas educativas de la institución. La articulación de datos académicos con las percepciones y vivencias de los actores universitarios proporciona evidencias sólidas que orientan de manera positiva futuros procesos de innovación curricular y pedagógica. Asimismo, la información producida contribuye a fortalecer los procesos de planificación y gestión del Instituto mediante la construcción de indicadores

contextualizados de calidad educativa. Esto favorece la toma de decisiones fundamentadas, el diseño de dispositivos de apoyo pertinentes y la consolidación de una cultura universitaria basada en la evaluación participativa, la mejora continua y la co-construcción del conocimiento situado.

La ejecución de la propuesta proyecta la consolidación de un mapa multidimensional de competencias y la producción de información confiable que funciona como un insumo científico de alto valor para las comisiones encargadas del seguimiento de los planes de estudio. Al concebir la calidad educativa no como un estándar externo, sino como la materialización efectiva del Derecho Humano a la Educación Superior, la labor de este grupo interdisciplinario realiza aportes significativos al planeamiento institucional y a la toma de decisiones estratégicas respecto de la asignación de recursos y capacidades. En conclusión, la experiencia demuestra que la gestión universitaria adquiere su rol mediador más potente cuando inscribe las decisiones metodológicas y la innovación didáctica en la trama de la vida cotidiana institucional. Promover la investigación formativa y el desarrollo de capacidades críticas científicas, comunicativas, digitales y socioemocionales en las carreras aplicadas y básicas del interior provincial es, en última instancia, una decisión política y valorativa que jerarquiza el sentido de lo público y fortalece la convivencia democrática, resguardando la autonomía universitaria y garantizando que la educación superior continúe operando como un bien público y una herramienta colectiva de emancipación social en toda la región.

Referencias:

- Ceballos, M. (2019). *La Gestión Directiva y la Evaluación Sistemática como Motores de la Calidad Educativa*. México: Editorial Universitaria.
- Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. Buenos Aires: Tilde Editora.
- Mariñez Baez, M. (2024). "Desafíos y efectividad de la implementación de la evaluación por competencias en el nivel superior". *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(1), 89-106.
- Molina, J. et al. (2025). "Análisis del criterio de evaluación en instituciones de educación superior: un enfoque desde la experiencia estudiantil". *Revista Iberoamericana de Calidad Educativa*, 23(1), 14-32.